



COLEXIO
Valle Inclán

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: 32009189 CPR RAMÓN MARÍA VALLE INCLAN

CURSO: CBEOC01 REFORMA E MANTEMENTO DE EDIFICIOS

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: 32009189 CPR RAMÓN MARÍA VALLE INCLAN
CURSO: CBEOC01 REFORMA E MANTEMENTO DE EDIFICIOS
MATERIA: MP3009-CIENCIAS APLICADAS I
DOCENTE: MARÍA DOLORES QUINTAS ABADÍN
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
REPASO E REFORZO 1ª AVALIACIÓN	
Identificáronse os distintos tipos de números (naturais, enteiros e racionais) e utilizáronse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións. ▪ Opera correctamente con números enteiros e racionais. ▪ Presenta as tarefas de xeito ordenado e claro de forma dixital
Realizáronse cálculos con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	
Identificáronse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente	
Relacionouse cada órgano, sistema e aparello á súa función, e indicáronse as súas asociacións	
Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente aparellos e sistemas	
REPASO E REFORZO 2ª AVALIACIÓN	
Utilizouse a regra de tres para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolve problemas por regra de tres simple e composta, directa e inversa. ▪ Aplica a regra de tres a situacións da vida diaria. ▪ Aplica o cálculo porcentual na vida económica diaria. ▪ Identifica propiedades fundamentais da materia nas formas en que se presenta na natureza, manexando as súas magnitudes físicas e as súas unidades fundamentais en unidades de sistema métrico decimal ▪ Amosar as vantaxes e os inconvenientes (obtención, transporte e utilización) das fontes de enerxía renovables e non renovables ▪ Relaciona as fontes de enerxía coa súa utilización na vida diaria ▪ Presenta o traballo de xeito ordenado e claro en formato dixital.
Aplicouse a porcentaxe en actividades cotiás	
Identificáronse os estados de agregación nos que se presenta a materia e utilizáronse modelos cinéticos para explicar os cambios de estado	
Identificouse a denominación dos cambios de estado da materia	
Recoñecéronse diversas fontes de enerxía	
Establecéronse grupos de fontes de enerxía renovable e non renovable	
Amosáronse as vantaxes e os inconvenientes (obtención, transporte e utilización) das fontes de enerxía renovables e non renovables, utilizando as TIC	
AMPLIACIÓN 3ª AVALIACIÓN	
Concretáronse propiedades ou relacións de situacións sinxelas mediante expresións alxébricas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolve situacións cotiás, utilizando expresións alxébricas sinxelas e aplicando os métodos de resolución máis axeitados. ▪ Distingue as distintas partes de una ecuación. ▪ Resolve ecuacións de primeiro grao sinxelas sen denominadores ▪ Diferencia a saúde da doenza, relacionando os hábitos de vida coas doenzas máis frecuentes e recoñecendo os principios básicos de defensa contra elas.
Resolvéronse ecuacións de primeiro grao	
Describíronse os mecanismos encargados da defensa do organismo e clasificáronse as doenzas infecciosas e non infecciosas máis comúns na poboación, e recoñecéronse as	

súas causas, a súa prevención e os seus tratamentos. Deseñáronse pautas de hábitos saudables relacionados con situacións cotiás.	
Discriminouse entre o proceso de nutrición e o de alimentación. Diferenciáronse os nutrientes necesarios para o mantemento da saúde. Recoñeceuse a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico no coidado do corpo humano. Relacionáronse as dietas coa saúde, diferenciando entre as necesarias para o mantemento da saúde e as que poden conducir a unha mingua desta.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificaranse os tipos de nutrientes, a clasificación dos alimentos ▪ Elabora menús e dietas equilibradas sinxelas diferenciando os nutrientes que conteñen e adaptándoos aos parámetros corporais e a situacións diversas
CRITERIOS DE AVALIACIÓN PENDENTE (PROGRAMARASE NO CURSO 2020/2021)	
Simplificáronse expresións alxébricas sinxelas utilizando métodos de desenvolvemento e factorización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operacións con monomios e polinomios
Resolvéronse problemas da vida cotiá en que cumpra a formulación e a resolución de ecuacións de primeiro grao	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolución de problemas mediante ecuacións de primeiro grao.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Envío de arquivos da teoría do caderno do profesor con <i>Google Drive</i> e <i>Google Classroom</i>. ▪ Resolución de dúbidas individuais a través do correo electrónico, <i>Instagram</i>, plataforma <i>Google Classroom</i> e <i>WhatsApp</i> ▪ Resolución de dúbidas grupais por medio dun grupo creado en <i>Instagram</i>, e con Videoconferencias ▪ Control de tarefas enviadas e recibidas mediante plataforma <i>Google Classroom</i>.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbricas para a valoración dos traballos. - Táboa de observación da participación e entrega de traballos e tarefas do alumno. - Checklist das datas e forma de contacto cos alumnos.
Cualificación final	<p>1) Alumnos coas dúas avaliacións aprobadas - a nota final será a correspondente a media das dúas avaliacións mais a bonificación polas tarefas realizadas e entregadas na terceira avaliación. Ditas tarefas sumarán un máximo de 2 puntos sobre a nota media.</p> <p>2) Alumnos con unha ou as dúas avaliacións suspensas – Partirán dunha nota de un 4 e bonificarase cun máximo de 2 puntos a entrega das tarefas, participación e implicación.</p> <p>3) Alumnos con perda de avaliación continua¹ ou alumnos pasivos² – Proba escrita presencial ou telemática dependendo das recomendacións sanitarias. Obterán unha nota máxima dun 5.</p> <p>¹.Contactarase co alumno para darlle a facilidade de acollerse o punto dous igual cos compañeiros con algunha avaliación suspensa.</p> <p>²ALUMNOS PASIVOS.- alumnos con avaliacións suspensas e que non tiveron contacto co profesor a pesar de intentalo en repetidas ocasións.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Proba escrita presencial ou telemática dependendo das recomendacións sanitarias.</p> <p>Obterán unha nota máxima dun 5</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Serán os mesmos que os do punto nº1</p>
	<p>Criterios de cualificación: - Os alumnos que entreguen as tarefas e traballos propostos obterán un 5</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Serán os mesmos que se detallan no apartado de avaliación para o resto dos alumnos. Traballase con eles a través da plataforma <i>Classroom</i> e por correo electrónico.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Recuperación, repaso e reforzo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Calculo de mcm y mcd.• Resolución de problemas con fraccións.• Resolución de problemas por regra de tres simple e composta.• Resolucions de problemas de repartos proporcionais.• Cálculos porcentuais aplicados á vida cotiá.• A linguaxe alxebrica. Expresións alxebricas.• Traballos de repaso e investigación dos temas dados en Ciencias:<ul style="list-style-type: none">• As propiedades da materia. Clasificación. Os cambios de estado da materia.• A enerxía, e súas manifestacións na natureza.• As fontes de enerxía e súa clasificación. (Renovables e non renovables)• Identificación dos distintos órganos, aparellos e sistemas do corpo humano. <p>Ampliación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Resolución de ecuacións de primeiro grao sinxelas sen denominadores.• Traballos de investigación:<ul style="list-style-type: none">• Saúde e enfermidade. Enfermidades infecciosas e non infecciosas. As defensas do organismo. Prevención e loita contra as enfermidades.• Nutrición e os tipos de nutrientes, a clasificación dos alimentos e o estado nutricional e o seu cálculo mediante problemas aplicados a vida diaria. Dietas saudables. Tipos de dietas
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Para unha primeira comunicación co alumno empregase unha rede social que lle e familiar e que dada a súa idade empregan con frecuencia, <i>Instagram</i>, facendo un grupo de chat cos alumnos de cada un dos grupos de clase nos que imparto, deste xeito son quen de chegar a maioría deles. Isto permite un contacto directo e instantáneo co alumno.</p> <p>Cos alumnos que non teñen esta posibilidade contactase por e-mail, ou a través da titora.</p> <p>Nun primeiro momento empregase <i>Google Drive</i> onde se suben as tarefas, a partir da terceira semana pasase a empregar a plataforma <i>Google Classroom</i> que permite unha maior interacción co alumno, xa que mediante esta plataforma o alumno pode acceder a un rexistro das tarefas enviadas, corrixidas, materiais de apoio ó libro de texto, a rúbrica de valoración dos traballos, así coma a valoración das tarefas, facendo que o feedback sexa mais doado.</p> <p>E moi importante no proceso de ensino-aprendizaxe en entornas virtuais a retroalimentación xa que permite informar os alumnos dos erros cometidos nas tarefas e as distintas solucións, reenviarlle esta información e darlle a posibilidade de volver a enviar as tarefas corrixidas.</p> <p>As tarefas teñen data de entrega dunha semana para dar o alumno suficiente flexibilidade na entrega.</p> <p>Unha ou dúas veces por semana, dependendo das dúbidas e dos erros que</p>

	<p>amosen na resolución das tarefas, levase a cabo unha videoconferencia con <i>Google Hangout Meet</i>, que permite os alumnos non perder o contacto visual cos compañeiros e a interacción entre eles.</p> <p>Cando un alumno se retrasa moito nas tarefas o contacto faise vía telefónica ou empregando WhatsApp co fin de detectar algún posible problema e darlle unha solución.</p> <p>Cos alumnos pasivos, e a pesares de non ter resposta, persistese no contacto por e-mail igual que o resto dos compañeiros, enviándolle as tarefas e traballos propostos, así mesmo o día antes da videoconferencia se lle envía a data e hora da mesma.</p> <p>Contactase cos alumnos con perda de avaliación continua para darlle a posibilidade de facer os traballos e as tarefas e poder ter unha avaliación positiva, no caso de que a resposta sexa negativa deberán realizar unha proba obxectiva presencial ou de forma online dependendo das autoridades sanitarias.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto (Matemáticas e Ciencias) • Apuntes propios do profesor • Plataforma dixital <i>Google Classroom</i> • Almacenamento na nube <i>Google Drive</i>. • Correo electrónico • <i>Istagram</i> • <i>Whatsapp</i> • WebCam para videoconferencias • Ordenador • Móbil

<p style="text-align: center;">4. Información e publicidade</p>	
<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico ós alumnos, e ás familias con confirmación de lectura. • Subirase ó taboleiro de Classroom
<p>Publicidade</p>	<p>Páxina Web do centro: www.colexiovalleinclan.com</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:32009189 CPR RAMÓN MARÍA VALLE INCLÁN- OURENSE
CICLO FORMATIVO: CBEOC01REFORMA E MANTEMENTO DE
EDIFICIOS
PROFESORA: ANTONIA DOMÍNGUEZ NÓVOA
CURSO: 1º GRAO BÁSICO
MÓDULO: MP3011 COMUNICACIÓN E SOCIEDADE
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 7	CENTRO:CPR RAMÓN MARÍA VALLE INCLÁN CURSO:1º REFORMA E MANTEMENTO DE EDIFICIOS FPB MÓDULO::COMUNICACIÓN E SCIEDADE I
--	---------------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Analizouse a estrutura de textos orais procedentes dos medios de comunicación de actualidade e identificáronse as súas características principais e diferenciando os distintos tipos de texto	Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral en lingua galega e en lingua castelá, aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición e as normas lingüísticas básicas
Aplicáronse as habilidades básicas para realizar unha lectura activa, identificando o sentido global e os contidos específicos dunha obra literaria identificando o seu xénero literario	Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral en lingua galega e en lingua castelá, aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición e as normas lingüísticas básicas
Aplicáronse as principais normas gramaticais e ortográficas na redacción de textos, de xeito que o texto final resulte claro e preciso	Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral en lingua galega e en lingua castelá, aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición e as normas lingüísticas básicas
Analizáronse os usos e os niveis da lingua e as normas lingüísticas na comprensión e aplicáronse na composición de mensaxes orais, e revisáronse e elimináronse os usos discriminatorios, nomeadamente nas relacións de xénero	Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral en lingua galega e en lingua castelá, aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición e as normas lingüísticas básicas
Utilizouse a terminoloxía gramatical axeitada na comprensión das actividades gramaticais propostas e na súa resolución	Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral en lingua galega e en lingua castelá, aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición e as normas lingüísticas básicas
Valoráronse e analizáronse as características principais dos tipos de textos en relación coa súa idoneidade para o traballo que se desexe realizar e en función da súa finalidade	Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información escrita en lingua galega e en lingua castelá, aplicando á composición autónoma de textos breves seleccionados, estratexias de lectura comprensiva e de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo
Analizouse a estrutura de textos escritos de utilización diaria, recoñecendo usos e niveis da lingua, e pautas de elaboración	Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información escrita en lingua galega e en lingua castelá, aplicando á composición autónoma de textos breves seleccionados, estratexias de lectura comprensiva e de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo
Aplicáronse as principais normas gramaticais e ortográficas na redacción de textos, de xeito que o texto final resulte claro e preciso	Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información escrita en lingua galega e en lingua castelá, aplicando á composición autónoma de textos breves seleccionados, estratexias de lectura comprensiva e de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo
Descríbironse mediante a análise de fontes gráficas as principais	Valora a evolución histórica das sociedades prehistóricas e da Idade Antiga, así como

características dunha paisaxe natural, e recoñecéronse esas características no contorno máis próximo	as súas relacións coas paisaxes naturais, analizando os factores e os elementos implicados, e desenvolvendo actitudes e valores de aprecio do patrimonio natural e artístico
Explicáronse a localización, o desprazamento e a adaptación ao medio dos grupos humanos do período da hominización, ata o dominio técnico dos metais por parte das principais culturas que o exemplifican	Valora a evolución histórica das sociedades prehistóricas e da Idade Antiga, así como as súas relacións coas paisaxes naturais, analizando os factores e os elementos implicados, e desenvolvendo actitudes e valores de aprecio do patrimonio natural e artístico
Elaboráronse instrumentos sinxelos de recollida de información mediante estratexias de composición protocolizadas, utilizando tecnoloxías da información e da comunicación	Valora a evolución histórica das sociedades prehistóricas e da Idade Antiga, así como as súas relacións coas paisaxes naturais, analizando os factores e os elementos implicados, e desenvolvendo actitudes e valores de aprecio do patrimonio natural e artístico
Valorar os indicadores demográficos básicos das transformacións na poboación europea, española e galega durante o período analizado.	Valora a evolución histórica das sociedades prehistóricas e da Idade Antiga, así como as súas relacións coas paisaxes naturais, analizando os factores e os elementos implicados, e desenvolvendo actitudes e valores de aprecio do patrimonio natural e artístico

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envío de arquivos con documentos teóricos e prácticos a través de <i>Google Drive</i> • Control de tarefas enviadas e recibidas a través do correo electrónico. • Envío das correccións e solucións das actividades recibidas. • Aclaración das dúbidas presentadas polos/as alumnos/as
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación da participación: responden aos correos, envían as tarefas en tempo y forma. • Interese, esforzo e implicación a hora de facer as actividades, procurando responder da forma máis axeitada posible.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Alumnos coas dúas avaliacións aprobadas - a nota final será a correspondente a media das dúas avaliacións máis a bonificación polas tarefas realizadas e entregadas na terceira avaliación. Ditas tarefas sumarán un máximo de 2 puntos sobre a nota media. 2) Alumnos con unha ou as dúas avaliacións suspensas – Partirán dunha nota de un 4 e bonificarase cun máximo de 2 puntos a entrega das tarefas, participación e implicación. 3) Alumnos con perda de avaliación continua ou alumnos pasivos* – Proba escrita presencial ou telemática dependendo das recomendacións sanitarias. Obterán unha nota máxima dun 5. <p>*ALUMNOS PASIVOS.- alumnos con avaliacións suspensas e que non tiveron contacto co profesor a pesar de intentalo en repetidas ocasións.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Proba escrita presencial ou telemática dependendo das recomendacións sanitarias.</p> <p>Obterán unha nota máxima dun 5</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Criterios de avaliación:</p> <p>Serán os mesmos que os do punto nº1</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Os alumnos que entreguen as tarefas e traballos propostos obterán un 5</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 4 DE 7	CENTRO: CPR RAMÓN MARÍA VALLE INCLÁN CURSO:1º REFORMA E MANTEMENTO DE EDIFICIOS FPB MÓDULO: COMUNICACIÓN E SCIEDADE I : : :
---	---------------	---

	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Serán os mesmos que se detallan no apartado de avaliación para o resto dos alumnos.</p>
--	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Tarefas para identificar as palabras, a súa estrutura, os seus significados Completar exercicios de ortografía. Actividades para ampliar vocabulario e que se expresen correctamente tanto de maneira oral como escrita en ámbalas dúas linguas. Tarefas para recoñecer os distintos tipos de xénero literario e as diferentes clases de textos argumentando as súas características. Actividades de lectura comprensiva en ámbalas dúas linguas Tarefas para recoñecer a categoría gramatical das distintas palabras Exercicios prácticos para una correcta expresión escrita a nivel ortográfico, léxico e sintáctico, fomentando o emprego de sinónimos Actividades para recoñecer a variedade lingüística da Península Traballos de investigación con motivo do Premio Cervantes e o Día das Letras Galegas Exercicios para identificar os distintos tipos de clima, factores e elementos que os determinan. Actividades das distintas paisaxes naturais Actividades par recoñecer os distintas formas de relevo Repaso dos océanos, continentes O relevo, climas, ríos en España Exercicios de repaso da Poboación: evolución, distribución, estrutura, movementos naturais da mesma... Diferenzas entre países desenvoltos ou en vías de desenvolvemento Exercicios sobre a Prehistoria e a evolución humana</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Control continuo da conectividade e do <i>Feedback</i>. • Repaso dos contidos teóricos • Reforzo dos contidos con tarefas de repaso. <p>Axuda, guía e resolución de dúbidas aos alumnos mediante correo electrónico</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Almacenamento na nube (<i>Google Drive</i>) • Libro de texto. • Caderno teórico do profesor. • Correo electrónico • <i>Ordenador</i> • <i>teléfono</i>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Por correo electrónico con confirmación de lectura.
Publicidade	Publicidade na páxina web do centro: www.colexiovalleinclan.com

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPR RAMÓN MARÍA VALLE INCLÁN
CICLO FORMATIVO: CBEOC01 REFORMA E MANTEMENTO DE
EDIFICIOS
PROFESOR/A: MARÍA BARREIROS PÉREZ
CURSO: 1º GRAO BÁSICO
MÓDULO: MP3011 COMUNICACIÓN E SOCIEDADE
UNIDADE FORMATIVA 2: MP3011_23 COMUNICACIÓN EN
LINGUA INGLESA I
DATA: 12/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 6	CPR RAMÓN MARÍA VALLE INCLÁN 1ºFPB REFORMA E MANTEMENTO DE EDIFICIOS COMUNICACIÓN E SOCIEDADE I UF3: COMUNICACIÓN EN LINGUA INGLESA I
--	---------------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>Aplicáronse as estratexias de escoita activa para a comprensión precisa das mensaxes recibidas.</p>	<p>Utiliza estratexias para interpretar e comunicar información oral en lingua inglesa, elaborando presentacións orais de pouca extensión, ben estruturadas, relativas a situacións habituais de comunicación cotiá e frecuente de ámbito persoal, público ou profesional.</p>
<p>Identificouse a intención comunicativa básica de mensaxes directas ou recibidas mediante formatos electrónicos, valorando as situacións de comunicación e as súas implicacións no uso do vocabulario empregado.</p>	<p>Utiliza estratexias para interpretar e comunicar información oral en lingua inglesa, elaborando presentacións orais de pouca extensión, ben estruturadas, relativas a situacións habituais de comunicación cotiá e frecuente de ámbito persoal, público ou profesional.</p>
<p>Identificouse o sentido global do texto oral que presenta a información de xeito secuenciado e progresivo en situacións habituais frecuentes e de contido predicible.</p>	<p>Utiliza estratexias para interpretar e comunicar información oral en lingua inglesa, elaborando presentacións orais de pouca extensión, ben estruturadas, relativas a situacións habituais de comunicación cotiá e frecuente de ámbito persoal, público ou profesional.</p>
<p>Utilizáronse estruturas gramaticais básicas adaptadas a contextos diferentes (formal, non formal e situacións profesionais), e un repertorio esencial e restrinxido de expresións, frases e palabras de situacións habituais frecuentes e de contido altamente predicible segundo o propósito comunicativo do texto.</p>	<p>Utiliza estratexias para interpretar e comunicar información oral en lingua inglesa, elaborando presentacións orais de pouca extensión, ben estruturadas, relativas a situacións habituais de comunicación cotiá e frecuente de ámbito persoal, público ou profesional.</p>
<p>Mantívose a interacción utilizando estratexias de comunicación sinxelas para amosar o interese e a comprensión.</p>	<p>Participa en conversas en lingua inglesa utilizando unha linguaxe sinxela e clara en situacións habituais frecuentes dos ámbitos persoal ou profesional, activando estratexias de comunicación básicas.</p>

Utilizáronse estruturas gramaticais básicas e un repertorio esencial e restrinxido de expresións, frases, palabras e marcadores de discurso lineais, segundo o propósito comunicativo do texto.	Participa en conversas en lingua inglesa utilizando unha linguaxe sinxela e clara en situacións habituais frecuentes dos ámbitos persoal ou profesional, activando estratexias de comunicación básicas.
Expresouse con certa claridade, utilizando unha entoación e unha pronuncia comprensibles, aceptándose as pausas e as dúbidas frecuentes, nun rexistro formal ou neutro e sempre que as condicións acústicas sexan boas e a mensaxe non estea distorsionada.	Participa en conversas en lingua inglesa utilizando unha linguaxe sinxela e clara en situacións habituais frecuentes dos ámbitos persoal ou profesional, activando estratexias de comunicación básicas.
Leuse o texto de xeito comprensivo, recoñecendo os seus trazos básicos, o seu contido global, e analizouse a súa intención e o seu contexto.	Elabora textos escritos breves e sinxelos en lingua inglesa, en situacións de comunicacións habituais e frecuentes dos ámbitos persoal, público ou profesional, desenvolvendo estratexias estruturadas de composición, e aplica estratexias de lectura comprensiva.
Identificáronse as ideas fundamentais e a intención comunicativa básica do texto.	Elabora textos escritos breves e sinxelos en lingua inglesa, en situacións de comunicacións habituais e frecuentes dos ámbitos persoal, público ou profesional, desenvolvendo estratexias estruturadas de composición, e aplica estratexias de lectura comprensiva.
Identificáronse estruturas gramaticais básicas e un repertorio limitado de expresións, frases, palabras e marcadores de discurso lineais, en situacións habituais frecuentes, de contido moi predicible.	Elabora textos escritos breves e sinxelos en lingua inglesa, en situacións de comunicacións habituais e frecuentes dos ámbitos persoal, público ou profesional, desenvolvendo estratexias estruturadas de composición, e aplica estratexias de lectura comprensiva.
Completáronse e reorganizáronse frases e oracións, atendendo ao propósito comunicativo e a normas gramaticais básicas.	Elabora textos escritos breves e sinxelos en lingua inglesa, en situacións de comunicacións habituais e frecuentes dos ámbitos persoal, público ou profesional, desenvolvendo estratexias estruturadas de composición, e aplica estratexias de lectura comprensiva.
Utilizáronse dicionarios impresos e en liña e correctores ortográficos dos procesadores na composición dos textos.	Elabora textos escritos breves e sinxelos en lingua inglesa, en situacións de comunicacións habituais e frecuentes dos ámbitos persoal, público ou profesional, desenvolvendo estratexias estruturadas de composición, e aplica estratexias de lectura comprensiva.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclaración das dúbidas individuais por correo electrónico. • Envío de arquivos con desenvolvemento teórico a través do <i>Google Drive</i>. • Control de tarefas enviadas e recibidas por <i>mail</i>. <p>Envío dos solucionarios das tarefas posterior as datas de entrega dos alumnos.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación da participación: responden aos correos, envían as tarefas en tempo e forma. • Listas de cotexo de actividades.
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos coas dúas avaliacións anteriores aprobadas - a nota final será a correspondente á media das dúas avaliacións previas máis a bonificación polas tarefas realizadas e entregadas na terceira avaliación. Ditas tarefas sumarán un máximo de 2 puntos sobre a nota media. • Alumnos con unha ou as dúas avaliacións suspensas- Partirán dunha nota de un 4 e bonificarase cun máximo de 2 puntos á entrega das tarefas, participación e implicación. • Alumnos con perda de avaliación continua ou pasivos* - Proba escrita presencial ou telemática dependendo das recomendacións sanitarias. Obterán unha nota máxima dun 5. <p>*Alumno pasivo: alumno que aínda tendo conectividade, a pesar de recibir toda a información, negase a facer ningunha actividade de repaso e reforzo dos contidos.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Proba escrita presencial ou telemática dependendo das recomendacións sanitarias. Obterán unha nota máxima de 5.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Non hai alumnos nesta circunstancia.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Recuperación mediante repaso e reforzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir e recoller información profesional nunha presentación. • Textos comprensión e cuestionario. • Falar sobre a familia • Utilizar os medios tecnolóxicos. • Desenvolverse na rúa. - <i>Preguntar e saber dicir a hora. Preguntar e saber dar indicacións na rúa.</i> • Viaxes de traballo e formas de pago. • Textos cotiás e profesionais. • Desenvolverse no restaurante e no supermercado. • Ir de compras.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conectividade e <i>Feedback</i>. • Repaso dos contidos teóricos. • Reforzo dos contidos con tarefas de repaso. • Axuda, guía e resolución de dúbidas aos alumnos mediante mensaxes de texto. • Cando un alumno se retrasa moito nas tarefas o contacto faise vía telefónica ou empregando WhatsApp co fin de detectar algún posible problema e darlle unha solución. • Cos alumnos pasivos, e a pesares de non ter resposta, persisto no contacto por e-mail igual que o resto dos compañeiros, enviándolle as tarefas e traballos propostos.
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Almacenamento na nube (<i>Google Drive</i>) • Libro de texto. • Caderno teórico do profesor. • Ordenador • Móbil. • Correo electrónico • Whatsapp

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Por correo electrónico con confirmación de lectura.
Publicidade	Publicidade na páxina web do centro: www.colexiovalleinclan.com

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: 32009189 CPR RAMÓN MARÍA VALLE –INCLÁN
(OURENSE)
CICLO FORMATIVO: CBEOC01 REFORMA E MANTEMENTO DE
EDIFICIOS
PROFESORA: ROSA KARINA MARRA GIL
CURSO: 1º GRAO BÁSICO
MÓDULO: MP3082_ ALBANELARÍA BÁSICA
DATA: 12 /05/2020

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
REPASO E REFORZO 1ª AVALIACIÓN	
Identificáronse as zonas de actuación segundo o tipo de faena. Limpáronse as zonas implicadas no proceso. Recoñecéronse os defectos e as anomalías máis frecuentes, tanto de orixe natural como derivados dos procesos de implantación.	Acondiona lugares de faena de obra nova, identificando as ferramentas, as condicións para o abastecemento, os materiais e a disposición dos medios auxiliares
Preparáronse os materiais necesarios e respectouse o seu tempo para realizar a dosificación. Comprobouse a homoxeneidade. Comprobouse a textura e humidade .	Prepara morteiros, pastas de xeso e adhesivos, tendo en conta a relación das instrucións de uso coas súas aplicacións
Identificouse o tipo de fábrica que cumpra levantar. Implantación segun a documentación gráfica. Comprobouse o achandamento da fábrica. Respectáronse as condicións ambientais	Levanta fábricas de ladrillo aplicando as técnicas correspondentes
REPASO E REFORZO 2ª AVALIACIÓN	
Identificáronse os materiais e os recursos necesarios. Identificouse o tipo de recebo que cumpra realizar. Fíxose a implantación do paramento con mestras verticais. Preparáronse os resaltes e os ocos que haxa que respectar. Respectouse o espesor mínimo do revestimento acabado	Tende gornecementos, revocaduras e recibos tendo en conta a relación da secuencia de operacións coa tipoloxía do paramento e coas características do material
Comprobouse a verticalidade do soporte e que este non teña rebarbas. Colocouse unha regra a nivel de piso terminado. Fíxose a implantación do paramento comezando por unha esquina. Respectáronse as caixas dos ocos dos mecanismos. Colocáronse protectores de esquinas, tapaxuntas e ángulos de remate.	Azulexa paramentos identificando as condicións de nivelación, agarre e achandamento do soporte

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Envío de arquivos da teoría en <i>Google Drive</i> ▪ Clases diarias para a realización das tarefas con videochamada programada en <i>Skype</i> ▪ Resolución de dúbidas individuais a través do correo electrónico e <i>Instagram</i> ▪ Resolución de dúbidas grupais por medio dun grupo creado en <i>Instagram</i>, e con Videoconferencias ▪ Control de tarefas enviadas e recibidas mediante <i>Google Drive</i>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbricas para a valoración dos traballos. - Táboa de observación da participación e entrega de traballos e tarefas do alumno. - Checklist das datas e forma de contacto cos alumnos.
Cualificación final	<p>1) Alumnos coas dúas avaliacións aprobadas - a nota final será a correspondente a media das dúas avaliacións mais a bonificación polas tarefas realizadas e entregadas na terceira avaliación. Ditas tarefas sumarán un máximo de 2 puntos sobre a nota media.</p> <p>2) Alumnos con unha ou as dúas avaliacións suspensas – Partirán dunha nota de un 4 e bonificarase cun máximo de 2 puntos a entrega das tarefas, participación e implicación.</p> <p>3) Alumnos con perda de avaliación continua ou alumnos pasivos* – Proba escrita presencial ou telemática dependendo das recomendacións sanitarias. Obterán unha nota máxima dun 5.</p> <p>*ALUMNOS PASIVOS.- alumnos con avaliacións suspensas e que non tiveron contacto co profesor a pesar de intentalo en repetidas ocasións.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Proba escrita presencial ou telemática dependendo das recomendacións sanitarias.</p> <p>Obterán unha nota máxima dun 5</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Serán os mesmos que os do punto nº1</p>
	<p>Criterios de cualificación: - Os alumnos que entreguen as tarefas e traballos propostos obterán un 5</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Serán os mesmos que se detallan no apartado de avaliación para o resto dos alumnos. Traballase con eles a través da plataforma <i>Google Drive</i> , videochamada en <i>Sype</i> e por correo electrónico.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Recuperación, repaso e reforzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación práctica do aprendido, facendo a reforma da súa casa. As entregas están divididas por estancias, pondo en práctica os conceptos aprendidos, co apoio de apps online gratuitas. • Traballos de repaso e investigación dos temas dados .
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Clases diarias por videochamada a través de <i>Skype</i>, mantendo unha rutina de traballo. A duración da conexión é adicado a realización das tarefas en tempo real e a solución das dúbidas que poidan xurdir. Cada luns comeza a comunicación coa exposición e explicación das prácticas semanais, para a organización do traballo diario e posteriormente empezar pola asignada a este día. Esta ferramenta , ademais do anteriormente exposto, proporciona a interacción entre eles e fomenta a colaboración, sen perder o contacto visual que favorece o grupo.</p> <p>Para resolver dúbidas fora do horario da videochamada, habilitouse un chat grupal na rede social que eles empregan con máis frecuencia, <i>Instagram</i>. Isto permítenos un contacto directo e instantáneo co alumno.</p> <p>A través do correo electrónico tamén se mantén contacto, dunha forma individual de entrega de tarefas cando requiran supervisión antes da entrega, notificacións ou requirimentos individualizados.</p> <p>As tarefas son colocadas semanalmente en <i>Google Drive</i> e entregadas nesta plataforma na carpeta destinada a tal fin, ou a través do email.</p> <p>Para unha maior comodidade do alumnado nesta mesma plataforma , está habilitado un tablón de anuncios onde se informa da última tarefa a realizar por materia e con fecha de entrega. Ademais dun documento que especifica por titor os métodos de contactos habilitados na súa metodoloxía.</p> <p>E moi importante no proceso de ensino-aprendizaxe en entornas virtuais a retroalimentación xa que me permite informar os alumnos dos erros cometidos nas tarefas e as distintas solucións, reenviarlle esta información e darlle a posibilidade de volver a enviar as tarefas corrixidas.</p> <p>As tarefas teñen data de entrega dunha semana para dar o alumno suficiente flexibilidade na entrega.</p> <p>Cando un alumno se retrasa moito nas tarefas o contacto faise vía telefónica co fin de detectar algún posible problema e darlle unha solución.</p> <p>Cos alumnos pasivos, e a pesares de non ter resposta, persisto no contacto por e-mail igual que o resto dos compañeiros.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes propios do profesor • Videoclase <i>Sype</i> • Almacenamento na nube <i>Google Drive</i>. • Correo electrónico • <i>Istagram</i> • WebCam para videoconferencias

	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador • Móbil
--	--

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Correo electrónico
Publicidade	Páxina Web do centro: www.colexiovalleinclan.com

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: 32009189 CPR RAMÓN MARÍA VALLE –INCLÁN
(OURENSE)
CICLO FORMATIVO: CBEOC01 REFORMA E MANTEMENTO DE
EDIFICIOS
PROFESORA: ROSA KARINA MARRA GIL
CURSO: 1º GRAO BÁSICO
MÓDULO: MP3086_ REFORMAS E MANTEMENTO BÁSICO DE
EDIFICIOS
DATA: 12 /05/2020DATA:12/05/2020

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
REPASO E REFORZO 1ª AVALIACIÓN	
Relacionáronse os elementos da obra coa documentación gráfica. Empregáronse os medios de medición básicos. Tomáronse medidas da reforma que cumpra efectuar. Recoñecéronse os materiais necesarios para a actuación. Estimouse a cantidade e o importe de material que se precisa. Empregáronse aplicacións informáticas básicas na elaboración do orzamento	Elabora orzamentos identificando o custo dos materiais e dos recursos, así como da dificultade asociada ao proceso
Identificáronse as zonas de actuación. Comprobouse que os lugares de faena se axusten ás dimensións previstas. Determinouse o alcance dos traballos que cumpra realizar. Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	Acondiona lugares de faena da reforma, identificando as ferramentas, as condicións de agrupamento, os materiais e a disposición dos medios auxiliares
REPASO E REFORZO 2ª AVALIACIÓN	
Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para os traballos de reforma. Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito nos traballos de reforma.	Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados dos traballos de reforma
Identificáronse as características dos principais defectos nos paramentos. Preparouse o material correspondente para a actuación. Marcouse a zona e distribuíuse o material correspondente. Regularizáronse as fábricas, os teitos ou os chans.	Pinta paramentos tendo en conta a relación do tipo de soporte e o material que se empregue coas técnicas de execución

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Envío de arquivos da teoría en <i>Google Drive</i> ▪ Clases diarias para a realización das tarefas con videochamada programada en <i>Skype</i> ▪ Resolución de dúbidas individuais a través do correo electrónico e <i>Instagram</i> ▪ Resolución de dúbidas grupais por medio dun grupo creado en <i>Instagram</i>, e con Videoconferencias ▪ Control de tarefas enviadas e recibidas mediante <i>Google Drive</i>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbricas para a valoración dos traballos. - Táboa de observación da participación e entrega de traballos e tarefas do alumno. - Checklist das datas e forma de contacto cos alumnos
Cualificación final	<p>1) Alumnos coas dúas avaliacións aprobadas - a nota final será a correspondente a media das dúas avaliacións mais a bonificación polas tarefas realizadas e entregadas na terceira avaliación. Ditas tarefas sumarán un máximo de 2 puntos sobre a nota media.</p> <p>2) Alumnos con unha ou as dúas avaliacións suspensas – Partirán dunha nota de un 4 e bonificarase cun máximo de 2 puntos a entrega das tarefas, participación e implicación.</p> <p>3) Alumnos con perda de avaliación continua ou alumnos pasivos* – Proba escrita presencial ou telemática dependendo das recomendacións sanitarias. Obterán unha nota máxima dun 5.</p> <p>*ALUMNOS PASIVOS.- alumnos con avaliacións suspensas e que non tiveron contacto co profesor a pesar de intentalo en repetidas ocasións.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Proba escrita presencial ou telemática dependendo das recomendacións sanitarias.</p> <p>Obterán unha nota máxima dun 5</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Serán os mesmos que os do punto nº1</p>

	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Os alumnos que entreguen as tarefas e traballos propostos obterán un 5
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Serán os mesmos que se detallan no apartado de avaliación para o resto dos alumnos.</p> <p>Traballase con eles a través da plataforma <i>Google Drive</i> , videochamada en <i>Sype</i> e por correo electrónico.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Recuperación, repaso e reforzo: <ul style="list-style-type: none">• Aplicación práctica do aprendido, facendo a reforma da súa propia casa, partindo da medición desta, co apoio de apps online gratuitas .• Orzamento deste caso práctico elaborado .• Traballos de repaso e investigación dos temas dados .
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Clases diarias por videochamada a través de <i>Skype</i>, mantendo unha rutina de traballo. A duración da conexión é adicado a realización das tarefas en tempo real e a solución das dúbidas que poidan xurdir. Cada luns comeza a comunicación coa exposición e explicación das prácticas semanais, para a organización do traballo diario e posteriormente empezar pola asignada a este día. Esta ferramenta , ademais do anteriormente exposto, proporciona a interacción entre eles e fomenta a colaboración, sen perder o contacto visual que favorece o grupo.</p> <p>Para resolver dúbidas fora do horario da videochamada, habilitouse un chat grupal na rede social que eles empregan con máis frecuencia, <i>Instagram</i>. Isto permítenos un contacto directo e instantáneo co alumno.</p> <p>A través do correo electrónico tamén se mantén contacto, dunha forma individual de entrega de tarefas cando requiran supervisión antes da entrega, notificacións ou requirimentos individualizados.</p> <p>As tarefas son colocadas semanalmente en <i>Google Drive</i> e entregadas nesta plataforma na carpeta destinada a tal fin, ou a través do email.</p> <p>Para unha maior comodidade do alumnado nesta mesma plataforma , está habilitado un tablón de anuncios onde se informa da última tarefa a realizar por materia e con fecha de entrega. Ademais dun documento que especifica por titor os métodos de contactos habilitados na súa metodoloxía.</p> <p>E moi importante no proceso de ensino-aprendizaxe en entornas virtuais a retroalimentación xa que me permite informar os alumnos dos erros cometidos nas tarefas e as distintas solucións, reenviarlle esta información e darlle a posibilidade de volver a enviar as tarefas corrixidas.</p> <p>As tarefas teñen data de entrega dunha semana para dar o alumno suficiente flexibilidade na entrega.</p> <p>Cando un alumno se retrasa moito nas tarefas o contacto faise vía telefónica co fin de detectar algún posible problema e darlle unha solución.</p> <p>Cos alumnos pasivos, e a pesares de non ter resposta, persisto no contacto por e-mail igual que o resto dos compañeiros.</p>

Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes propios do profesor • Videoclase <i>Sype</i> • Almacenamento na nube <i>Google Drive</i>. • Correo electrónico • <i>Instagram</i> • WebCam para videoconferencias • Ordenador • Móbil
-----------------------------	--

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Correo electrónico
Publicidade	Páxina Web do centro: www.colexiovalleinclan.com

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: 32009189 CPR RAMÓN MARÍA VALLE –INCLÁN
(OURENSE)

CICLO FORMATIVO: CBEOC01 REFORMA E MANTEMENTO DE
EDIFICIOS

PROFESORA: ROSA KARINA MARRA GIL

CURSO: 1º GRAO BÁSICO

MÓDULO: MP3087_TRABALLOS DE PAVIMENTACIÓN EXTERIOR E
DE URBANIZACIÓN

DATA: 12 /05/2020DATA:12/05/2020

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 6	CENTRO: CPR RAMÓN MARÍA VALLE INCLÁN CURSO: 1º REFORMA E MANTENIMENTO DE EDIFICIOS FPB MATERIA: TRABALLOS DE PAVIMENTACIÓN EXTERIOR E DE URBANIZACIÓN
--	---------------	--

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
REPASO E REFORZO 1ª AVALIACIÓN	
Comprobouse que os elementos da obra se axustan ás dimensións previstas. Recoñecéronse os materiais e outros compoñentes que integran o conxunto da actuación. Estimouse a cantidade de material de pavimentación	Prepara bases para pavimentación identificando e executando operacións de estendido e nivelación
Seleccionouse o material segundo a tipoloxía de traballo. Sinalizouse e cotouse a zona de actuación. Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	Realiza pequenos pozos, arquetas e escavas, tendo en conta a relación entre as súas características e as instalacións implicadas, e aplicando as técnicas de execución correspondentes
REPASO E REFORZO 2ª AVALIACIÓN	
Sinalizouse e cotouse a zona de actuación da canalización. Tívoise en conta a existencia doutras instalacións. Empregáronse os equipamentos de protección individual. Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	Abre gabias para canalizacións de redes de servizo tendo en conta a relación dos tipos de rede de subministración ou evacuación cos traballos de execución
Identificáronse os rebaixes (pasos de carruaxes, peóns, persoas discapacitadas, etc.) Colocáronse as pezas e os elementos complementarios. Respectáronse as dimensións e as disposición das xuntas previstas.	Realiza pavimentos exteriores con pezas identificando as condicións para a súa nivelación e aplicando as técnicas de execución pertinentes

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Envío de arquivos da teoría en <i>Google Drive</i> ▪ Clases diarias para a realización das tarefas con videochamada programada en <i>Skype</i> ▪ Resolución de dúbidas individuais a través do correo electrónico e <i>Instagram</i> ▪ Resolución de dúbidas grupais por medio dun grupo creado en <i>Instagram</i>, e con Videoconferencias ▪ Control de tarefas enviadas e recibidas mediante <i>Google Drive</i>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbricas para a valoración dos traballos. - Táboa de observación da participación e entrega de traballos e tarefas do alumno. - Checklist das datas e forma de contacto cos alumnos.
Cualificación final	<p>1) Alumnos coas dúas avaliacións aprobadas - a nota final será a correspondente a media das dúas avaliacións mais a bonificación polas tarefas realizadas e entregadas na terceira avaliación. Ditas tarefas sumarán un máximo de 2 puntos sobre a nota media.</p> <p>2) Alumnos con unha ou as dúas avaliacións suspensas – Partirán dunha nota de un 4 e bonificarase cun máximo de 2 puntos a entrega das tarefas, participación e implicación.</p> <p>3) Alumnos con perda de avaliación continua ou alumnos pasivos* – Proba escrita presencial ou telemática dependendo das recomendacións sanitarias. Obterán unha nota máxima dun 5.</p> <p>*ALUMNOS PASIVOS.- alumnos con avaliacións suspensas e que non tiveron contacto co profesor a pesar de intentalo en repetidas ocasións.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Proba escrita presencial ou telemática dependendo das recomendacións sanitarias.</p> <p>Obterán unha nota máxima dun 5</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Serán os mesmos que os do punto nº1</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>

	<p>- Os alumnos que entreguen as tarefas e traballos propostos obterán un 5</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Serán os mesmos que se detallan no apartado de avaliación para o resto dos alumnos. Traballase con eles a través da plataforma <i>Google Drive</i> , videochamada en <i>Sype</i> e por correo electrónico.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Recuperación, repaso e reforzo: <ul style="list-style-type: none">• Aplicación práctica do aprendido, cun proxecto de traballo de pavimentación exterior da súa vivenda, con apoio de apps online gratuítas .• Traballos de repaso e investigación dos temas dados .
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Clases diarias por videochamada a través de <i>Skype</i>, mantendo unha rutina de traballo. A duración da conexión é adicado a realización das tarefas en tempo real e a solución das dúbidas que poidan xurdir. Cada luns comeza a comunicación coa exposición e explicación das prácticas semanais, para a organización do traballo diario e posteriormente empezar pola asignada a este día. Esta ferramenta , ademais do anteriormente exposto, proporciona a interacción entre eles e fomenta a colaboración, sen perder o contacto visual que favorece o grupo.</p> <p>Para resolver dúbidas fora do horario da videochamada, habilitouse un chat grupal na rede social que eles empregan con máis frecuencia, <i>Instagram</i>. Isto permítenos un contacto directo e instantáneo co alumno.</p> <p>A través do correo electrónico tamén se mantén contacto, dunha forma individual de entrega de tarefas cando requiran supervisión antes da entrega, notificacións ou requirimentos individualizados.</p> <p>As tarefas son colocadas semanalmente en <i>Google Drive</i> e entregadas nesta plataforma na carpeta destinada a tal fin, ou a través do email.</p> <p>Para unha maior comodidade do alumnado nesta mesma plataforma , está habilitado un tablón de anuncios onde se informa da última tarefa a realizar por materia e con fecha de entrega. Ademais dun documento que especifica por titor os métodos de contactos habilitados na súa metodoloxía.</p> <p>E moi importante no proceso de ensino-aprendizaxe en entornas virtuais a retroalimentación xa que me permite informar os alumnos dos erros cometidos nas tarefas e as distintas solucións, reenviarlle esta información e darlle a posibilidade de volver a enviar as tarefas corrixidas.</p> <p>As tarefas teñen data de entrega dunha semana para dar o alumno suficiente flexibilidade na entrega.</p> <p>Cando un alumno se retrasa moito nas tarefas o contacto faise vía telefónica co fin de detectar algún posible problema e darlle unha solución.</p> <p>Cos alumnos pasivos, e a pesares de non ter resposta, persisto no contacto por e-mail igual que o resto dos compañeiros.</p>

Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes propios do profesor • Videoclase <i>Sype</i> • Almacenamento na nube <i>Google Drive</i>. • Correo electrónico • <i>Istagram</i> • WebCam para videoconferencias • Ordenador • Móbil
-----------------------------	---

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Correo electrónico
Publicidade	Páxina Web do centro: www.colexiovalleinclan.com